

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №23»**

Принято педагогическим советом  
Протокол № 1 от 21 августа 2023 г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 23  
\_\_\_\_\_ Т.В.Лонжук  
«21» августа 2023 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №23»**

**2023 – 2024 учебный год**

**нп.Лиинахамари, 2023**

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ....                     | 4  |
| 1.1. Пояснительная записка .....   | 4  |
| 1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования .....        | 6  |
| 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования .....                                     | 7  |
| 1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования ..... | 9  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ                   |    |
| 2.1. Содержание дополнительного образования.....   | 10 |
| 2.2. Дополнительные общеобразовательные программы (см. ПРИЛОЖЕНИЕ).....                          | 12 |
| 2.3. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования.....               | 12 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ                  |    |
| 3.1. Структура контингента обучающихся.....  | 13 |
| 3.2. Общая характеристика учебного плана.....  | 14 |
| 3.3. Описание дополнительных общеобразовательных программ.....                                   | 15 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В настоящее время Минпросвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Федеральный проект предусматривает:

- обновление содержания дополнительного образования всех направленностей;
- повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями;
- модернизацию инфраструктуры;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Реализация дополнительного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 23» (далее по тексту – Учреждение) осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.07.2016 № 09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства культуры РФ №191-01-39/06-ГИ от 21.11.2013г. «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств»;
- Письмо Минобрнауки России № ВК-641/09 от 29.03.2016г. «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-

инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 – р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23».

Дополнительное образование в Учреждении является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в Учреждении разработана образовательная программа дополнительного образования детей (далее по тексту – Программа). Реализация содержания Программы осуществляется педагогами дополнительного образования на базе Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» и направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают Учреждение и другие общеобразовательные организации. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности Программы - результаты участия в муниципальных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

*Персонализация* дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является *открытость*, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей – инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

## **1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования**

Целями реализации Программы являются:

- создание условий и обеспечение гарантий права ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Задачи:

- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- повышение значимости, востребованности, качества и доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей;

- совершенствование содержания дополнительного образования детей, его организационных форм, методов и технологий в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- увеличение охвата детей дополнительным образованием и внедрение системы персонализированного финансирования (сертификаты) и учёта в дополнительном образовании;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- повышение профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования;
- развитие материально-технической базы образовательной организации для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

### **1.3. Концептуальная основа дополнительного образования**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность образовательной организации по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя, формирование в Учреждении

культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства Учреждения;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

– формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в Учреждении, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;

– межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций;

– партнерство школы и семьи;

– создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;

– управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;

– мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;

– учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах;

– информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;

- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования**

Одним из ключевых элементов Программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

*Метапредметные результаты* означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

*Личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

*Предметные результаты* содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Освоение образовательных программ предусматривает проведение входящей (для вновь прибывших детей), промежуточной и итоговой диагностики обучающихся. Формы проведения диагностики: выставки, защита проектов, соревнования, конкурсы, фестивали, семинары, конференции, тесты, доклады, рефераты, собеседования и т.д.



Система оценок определяется следующими критериями:

- уровень освоения объемов образовательной программы по избранному виду деятельности;
- динамика достижений, результаты участия и выступлений в официальных муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях.

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования;
- использовать общедоступный навигатор по дополнительным общеобразовательным программам.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- формировать мотивацию и обеспечить возможность выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- обновить содержание дополнительного образования всех направленностей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образование детей в Учреждении реализуется через физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую и художественную направленности.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

К *туристско-краеведческой направленности* относится туризм (пеший, водный, горный и др.), краеведение, музееведение, альпинизм и прочие профили, основу которых составляют исторические исследования.

Туристско-краеведческая направленность для любителей истории. В изучаемый объект входит не только страна, но и судьбы известных соотечественников, российские династии, родословные. Программа туристско-краеведческой направленности является источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

*Художественная направленность* предполагает выявление таланта у ребенка в процессе обучения и позволяет целенаправленно развить его музыкальные, художественные, артистические и личностные качества. В то же время программы художественной направленности рассчитаны и на тех детей, которые не ставят перед собой цели стать профессиональными музыкантами или художниками, но желающих получить навыки музицирования или рисования. Они направлены на развитие мотивации детей к познавательному процессу и творчеству, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
  - определенному уровню образования;
  - направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
  - современным образовательным технологиям, которые отражены:
- в принципах обучения;
  - в формах и методах обучения;
  - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практический,
- наглядный,
- демонстрационный,
- дидактический,
- иллюстративный,
- словесный,
- игровой,
- ассоциативный,
- технологический,
- репродуктивный,
- объяснительно-иллюстративный,
- проблемный,
- частично-поисковый,
- исследовательский.

Основными формами образовательного процесса являются:

- теоретические и практические занятия в очной форме;
- индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия.

Количество часов на групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия определяется педагогами в соответствии с утверждёнными образовательными программами.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут применяться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам, подгруппам или индивидуально.

Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать:

- игры (познавательные, деловые, творческие, диагностические, ролевые и т.д.),
- конкурсы,
- лекции,
- тренинги,
- фестивали,
- соревнования,
- экскурсии,
- выставки,
- викторины,
- творческие отчеты и т.д.

Формы взаимодействия с семьей, образовательными организациями и общественностью:

- приглашение и участие в мероприятиях;
- проведение семинаров, конференций, олимпиад, выставок, экскурсий, интеллектуально-досуговых мероприятий, проведение районных методических мероприятий и др.

## **2.2. Дополнительные общеобразовательные программы (см. ПРИЛОЖЕНИЕ)**

### **2.3. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

*Организационно-педагогические условия* способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании.

Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности. Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

В Учреждении созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

*Кадровые условия* направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

*Психологические условия* направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

*Материально-технические условия* обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Для организации образовательного процесса в Учреждении имеются учебные помещения, актовый и спортивный зал, используются материалы и оборудование в соответствии с направлением и видом деятельности. Учебные помещения расположены в Центре образования «Точка роста» - это не просто учебные классы, а кабинеты, оснащенные модульной мебелью и современным оборудованием: интерактивными комплексами, 3D компьютерами, ноутбуками, робототехникой, оборудованием для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи, шахматами, фотоаппаратом. Созданы рабочие зоны для проектной деятельности, медиаторства, шахматная гостиная, коворкинг (зона совместной деятельности). Имеется выход в Интернет.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Структура контингента обучающихся**

Программа предназначена для детей школьного возраста в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Контингент обучающихся комплектуется из числа детей и подростков, проживающих на всей территории города и района.

Процесс комплектования состава детского объединения представляет собой целый комплекс взаимосвязанных мероприятий – запись, организацию рекламы, организационное собрание и оформление необходимой документации. Зачисление обучающихся на программы дополнительного образования осуществляется в течение всего календарного года. При ограниченном количестве мест в объединении преимущество имеют дети, обратившиеся в Учреждение до 10 сентября текущего года.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6 до 18 лет. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей, законных представителей). Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, а также индивидуально.

Число занятий в неделю и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ. Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами в зависимости от года обучения, содержания образовательных программ, форм обучения, направлений образовательной деятельности, специфики деятельности и может составлять:

- первый год обучения – до 15 человек;
- второй год обучения – до 12 человек;
- третий и последующие годы обучения – от 8 до 10 человек.

## 3.2. Общая характеристика учебного плана

Учебный план по реализации Программы обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения и направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен в соответствии с Уставом Учреждения, Санитарными правилами, на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, расписания занятий, с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года в соответствии с учебным планом, который регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий объединений в течение всего календарного года с 1 сентября по 31 мая. Занятия в объединениях организуются в течение всей недели и проводятся в свободное от учебных занятий в образовательной организации время. Режим работы с 08:30 до 20:00 часов.

В каникулярное время могут проводиться массовые мероприятия, создаются условия для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей).

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям (художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая). Каждая направленность содержит общеобразовательные программы разного уровня и позволяет решать задачи воспитания, обучения и развития детей.

Программы разработаны с учетом специфики деятельности Учреждения, интересов детей и их родителей. Содержание общеобразовательных программ соответствует определённому уровню образования (начальному, основному, среднему). Формы и методы образовательного процесса соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Все программы обеспечивают интеллектуальное, творческое развитие личности ребенка, способствуют духовному, нравственному совершенствованию, имеют практическую направленность, ориентированы на продолжение образования в данной области. Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Календарно-тематические планы базируются на дополнительных общеобразовательных программах, однако им присуща также внутренняя подвижность содержания блоков и технологий, связанная с индивидуальными способностями и особенностями обучающихся. Образовательные программы, указанные в учебном плане, рассмотрены педагогическим советом.

В рабочей сетке учебного плана указываются:

- направленность;
- название объединения /дополнительной общеобразовательной программы;
- уровень программы;
- срок реализации программы;
- возраст обучающихся;
- количество групп, обучающихся;
- год обучения;
- количество часов на одну учебную группу в неделю;

- общее количество часов и учебных групп.

### 3.3. Описание дополнительных общеобразовательных программ

| Название программы                   | Краткое содержание программы   |
|--------------------------------------|--|
| <b>Художественная направленность</b> |  |
| «Юный музыкант»                      | <p>Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет.</p> <p>Реализуется на базе музыкального кабинета.</p> <p>Программа направлена на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на фортепиано, развитие мотивации к познавательному процессу и творчеству, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.</p> <p>Обучение игре на фортепиано включает в себя музыкальную грамотность, чтение с листа, навыки ансамблевой игры и необходимые навыки самостоятельной работы. Обучаясь, дети приобретают опыт творческой деятельности, знакомятся с высшими достижениями мировой музыкальной культуры.</p> <p>Данная программа отражает разнообразие репертуара, его академическую направленность, а также возможность индивидуального подхода к каждому ученику. Количество музыкальных произведений, рекомендуемых для изучения в каждом классе, дается в годовых требованиях.</p> |
| «Веселые нотки»                      | <p>Программа составлена для обучающихся 7-11 лет.</p> <p>Реализуется на базе музыкального кабинета.</p> <p>Программа обучения пению дает возможность желающим получить основы вокального образования. Занятия пением способствуют развитию голосовых данных, совершенствованию музыкального слуха, проявлению творческой индивидуальности у обучающихся.</p> <p>Отличительной особенностью является приобщение обучающихся к основам мировой вокальной культуры, развитие их музыкально-эстетического вкуса, формирование у них исполнительских вокальных умений и навыков, обеспечение условий для формирования мотивации к продолжению обучения в ДМШ и ДШИ</p>  |
| «В мире красок»                      | <p>Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет, с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.</p> <p>Занятия изобразительным искусством в рамках данной адаптированной программы помогают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам осознать связь искусства с окружающим миром, позволяют расширить кругозор, учат принимать посильное участие в создании художественной среды. Дети овладевают языком искусства, учатся работать различными доступными материалами, что развивает их творческие способности.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Полученные знания, умения и навыки образуют базу для дальнейшего развития ребенка в изобразительном искусстве в целом.</p> <p>Программа имеет практическое направление, так как дети имеют возможность изображать окружающий их мир с помощью различных материалов и видеть результат своей работы. Каждое занятие включает теоретическую и практическую части.</p>   |
| «Театрум»  | <p>Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет.</p> <p>Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива класса, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.</p> <p>На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства.</p> <p>В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.</p> |
| <b><i>Физкультурно-спортивная направленность</i></b> |  |
| «БаскетBALL»   | <p>Программа составлена для обучающихся 13 – 16 лет. Реализуется на базе спортивного зала.</p> <p>Программа «Баскетбол» направлена в первую очередь на укрепление здоровья и увеличения функциональных возможностей организма (развитие силы, быстроты, выносливости) обучающихся. Посредством баскетбола также развиваются волевые и лидерские качества, смелость, активность, целеустремленность, умение работать в коллективе.</p> <p>В секции «БаскетBALL» особое внимание уделяется формированию личностных свойств характера обучающихся. Эти свойства, хотя и базируются на типе нервной системе, изменяются в физкультурно-спортивной направленности специально организованной деятельности. Их позитивная динамика определяется мотивацией обучающихся на здоровый образ жизни.</p> <p>Отличительная особенность программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся повысить уровень соревновательной</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>деятельности. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку. Кроме этого, по ходу реализации программы предполагается использование ИКТ, просмотра видеоматериала. В программе использованы данные спортивной практики в области игровых видов спорта, опыт педагогов физической культуры и спорта.</p> <p>На занятиях представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в баскетбол, развитию физических способностей. Реализация программы восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.</p>  |
| <b><i>Туристско-краеведческая направленность</i></b> |  |
| «Следопыт UPGRADE»                                   | <p>Программа предназначена для обучающихся 11 – 17 лет. Нацелена на воспитание морально-волевых и нравственных качеств личности через совершенствование знаний, умений и навыков по спортивному туризму, ориентированию и краеведению.</p> <p>Данная программа позволяет изучить природу своего края, поселка, его историю. В походах и на экскурсиях учащиеся будут наблюдать за растениями, животными нашей местности, погодными явлениями, фиксировать свои наблюдения на бумаге.</p> <p>Направленность программы предполагает овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых юным туристам-путешественникам. Учащиеся научатся выбирать место для привала, разводить костер, ставить палатку, оказывать первую помощь при травмах и внезапных заболеваниях.</p> <p>Большое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к природе, стремление охранять и приумножать природные богатства.</p> <p>Занятие туризмом - это увлекательный вид активного отдыха, который помогает восстанавливать силу и работоспособность, укрепляет здоровье. В походах развиваются такие качества как коллективизм, инициатива, взаимовыручка, воспитывается чувство товарищества</p> |